Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Усинский политехнический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Рассмотрено

На заседании

Методического Совета

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_

Автор: Зарайская Е.А.,

зам. директора по МР

Усинск, 2015

  Начинающий преподаватель, какую бы дисциплину он не преподавал, нередко сталкивается с проблемой неправильного распределения времени занятия. Поэтому распределять время, затрачиваемое на объяснение новой темы, ее закрепление и опрос студентов следует заранее: это позволит избежать нежелательных пауз, а также «скомканных», торопливых объяснений. Именно поэтому преподаватели со стажем считают, что правильно составить план урока и придерживаться регламента гораздо полезнее, чем ориентироваться исключительно на собственный опыт.

 **Поурочный план** - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

•  преподавателя - по организации учебного процесса;

•  студентов - по овладению знаниями, умениями, и по дисциплине в соответствии с рабочей программой и требованиями ФГОС

Поурочный   план   составляется   преподавателем  в   соответствии   с

Рабочей программой и календарно - тематическим планированием по дисциплине

Основные задачи поурочного плана:

•   определение места урока в изучаемой теме;

•   определение цели урока;

•   отбор содержания урока в соответствии с ФГОС

•   группировка отобранного учебного  материала и определение последовательности его изучения;

•   отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности студентов, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

•  формирование общих и профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля

**Разработка поурочного плана**

Основными компонентами поурочного плана являются:

•   целевой: постановка целей учения перед студентами, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

•  содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;

•  технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

•  контрольно-оценочный: использование оценки деятельности студента на уроке   для    стимулирования    его    активности    и развития  познавательного интереса;

Определение цели на каждый урок обязательно**.**

Этапы планирования урока:

•   определение типа урока, разработка его структуры;

•   отбор оптимального содержания учебного материала урока;

•   выделение главного материала, который студент должен понять и запомнить на уроке;

•   подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

•  выбор    форм    организации   деятельности   студентов    на   уроке,

 форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

•  организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (модуля);

•  определение форм и объема домашнего задания;

• продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

•  оформление поурочного плана;

Соблюдение      правил,      обеспечивающих      успешное

проведение планируемого урока:

•  учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей
студентов,   уровня   их   знаний,    а также   особенностей   всей группы в целом;

• подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний  знакомой    ситуации,    применение    знаний    в    незнакомой

ситуации, формирование компетенций, творческий подход к знаниям;

•  дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

•  определение способов развития познавательного интереса студентов продумывание приемов педагогической техники.

 **Оформление поурочного плана**

 Поурочный план содержит:

- название дисциплины;

- тему урока ( должна совпадать с КТП и Рабочей программой);

- цель урока;

- задачи урока;

- тип урока;

- вид урока;

- оборудование, ТСО;

- содержательную часть.

- итог.

**Цель урока:**

- **цель урока** - **одна** и выражена именем существительным,
**задачи** - минимум 3 и выражены глаголом. То есть задачи формулируют, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели. У такой системы есть некоторые неудобства: не всегда цель конкретного урока формулируется существительным, да и одна бывает не всегда.

- **цель урока** - **несколько**, выражены глаголами несовершенного вида (что делать?). Это так называемые "глобальные цели", некий идеал, ориентиры человеческой деятельности (воспитывать сознательного гражданина России). **Задачи** - это локальные цели, то есть цели конкретного момента деятельности, обозначаются глаголами совершенного вида (что сделать?), обладают свойствами диагностичности и операционности.
Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель.
Операционность означает, что в формулировке цели имеется указание на средства её достижения (сформировать умение записи и чтения десятичных дробей).
При этом также ставится 3 основных локальных целей (задач) урока:
**- цель обучения** (предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний. Обучающая цель должна быть максимально конкретной;
**- цель воспитания** предполагает формирование у обучающихся определённых свойств личности и черт характера;
**- цель развития** предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

*Ещё один интересный способ поставить реальные, рабочие цели и задачи, этакая подсказка на все случаи, когда нужно это сделать:*
какая есть проблема? её решение - цель
какие причины этой проблемы? их преодоление - задачи.
Например, Студенты не участвуют в конкурсах. Цель: повысить массовость участия в конкурсах. Почему не участвуют? Плохо информированы, нет времени из-за перегрузки на уроках и больших домашних заданий, нет помощи от педагогов и т.д. Задачи: создать массовую, наглядную и доступную систему информирования о проводимых конкурсах, проверить уровень домашних заданий и оптимизировать их, повысить материальное стимулирование учителей, чьи учащиеся принимают участие в конкурсах и т.д.

**Типы уроков:**

1. урок усвоения новых знаний;
2. урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
3. урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
4. урок систематизации и обобщения знаний и умений;
5. урок контроля знаний и умений;
6. урок коррекции знаний, умений и навыков;
7. комбинированный урок;

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
|   **1. Структура урока усвоения новых знаний:**1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Первичная проверка понимания6) Первичное закрепление.7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению8) Рефлексия (подведение итогов занятия)    | **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**1) Организационный этап.2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений студентов, необходимых для творческого решения поставленных задач.3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.4) Актуализация знаний.§    с целью подготовки к контрольному уроку§    с целью подготовки к изучению новой темы5) Применение знаний и умений в новой ситуации6) Обобщение и систематизация знаний7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению9) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**1) Организационный этап.2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний студентов. Актуализация знаний.3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.4) Первичное закрепление§    в знакомой ситуации (типовые)§    в изменённой ситуации (конструктивные)5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.3) Актуализация знаний.4) Обобщение и систематизация знанийПодготовка студентов к обобщенной деятельностиВоспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).5) Применение знаний и умений в новой ситуации6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.7) Рефлексия (подведение итогов занятия)Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу |
| **5. Структура урока контроля знаний и умений**1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у студентов умений и знаний. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого студента).Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура4) Рефлексия (подведение итогов занятия)  | **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению5) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **7. Структура комбинированного урока.**1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Первичная проверка понимания6) Первичное закрепление7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  |   |

**Виды учебных занятий**

|  |
| --- |
| 1. Урок2. Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная)3. Семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут)4. Учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная)5. Тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная)6. Лабораторная работа7. Практическое занятие8. Консультация9. Курсовое проектирование10. Дипломное проектирование11. Учебная практика**Нетрадиционные формы урока:*** ролевые игры;
* урок-путешествие;
* урок-спектакль;
* круглый стол или конференция;
* исполнение сказочного сюжета;
* урок-состязание;
* смотр знаний;
* пресс-конференция;
* урок фантазирования;
* урок взаимообучения;
* урок-игра;
* урок открытых мыслей;
* деловая игра;
* урок-восхождение;
* урок-зачет;
* урок-соревнование;
* урок взаимообучения;
* урок-диалог;
* урок-КВН;
* мозговая атака;
* урок-викторина;
* урок-брифинг;
* игра «Следствие ведут знатоки»;
* актуальное интервью;
* аукцион знаний;
* имитационно-ролевое моделирование;
* урок-диспут;
* моделирование мышления учащихся;
* урок-турнир;
* ролевая деловая игра;
* урок-эврика;
* урок-лекция:
* игра «Волшебный конверт»;
* межпредметный интегрированный урок;
* урок-конкурс;
* лекция вдвоем;
* урок творчества;
* математический хоккей;
* лекция-провокация;
* лекция-диалог
* лекция-конференция.
 |

**Содержательная часть**   конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от выбранного типа и вида урока.

Перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Этапы, выбранные преподавателем самостоятельно в зависимости от типа, вида урока.
3. Рефлексия.

Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма и опыта работы. Поурочный план может быть написан

•   в форме структурно-логической схемы урока;

•   в форме развернутого плана-конспекта;

•   в форме полной методической разработки;

•   в форме технологической карты.

Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются профессиональные особенности группы, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Дисциплина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая(ие) цель(и) урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

Знать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уметь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | **Время** |
| ***Организационный момент*** | Проверка посещаемостиПроверка готовности кабинета к урокуПроверка готовности студентов к урокуПроверка внешнего вида студентов | 5 мин |
| ***Мотивационный момент*** | Сообщение темы, цели и задач урокаСоздать проблемную ситуацию, необходимую мотивацию | 5 мин |
| ***Проверка исходного уровня знаний (домашнего задания)*** | Фронтальный опрос или Тестирование илиЛогический диктант(опрашивается не менее 30% студентов от присутствующих на уроке)  |  |
| ***Изложение нового материала*** | Составляется план лекции, возможно с применением презентации, наглядных пособий и т.д. |  |
| ***Закрепление нового материала*** | Выборочный опрос по пройденному материалу или Выборочная проверка конспектов илиРабота с учебником или раздаточным материалом или Работа у доски(заранее составляется перечень вопросов или заданий) |  |
| ***Рефлексия*** | Уточнение- что было не понятно и есть ли еще вопросыСпросить у студентов какое впечатление от урока у них осталось.Подведение итога урока: Сообщение оценокУказание на ошибки и достоинства |  |
| ***Домашнее задание*** | Сообщение домашнего задания Проведение инструктажа по его выполнению |  |