Государственное образовательное профессиональное учреждение

«Усинский политехнический техникум»

Согласовано Утверждаю

Должность работодателя Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О работодателя \_\_\_\_\_\_ О.В. Рубан

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. М.П.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код и наименование*

**Усинск,201\_ г.**

1 *Курсивом даны пояснения к заполнению макета или примеры. После заполнения макета их следует удалить.*

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Содержание**

1. Паспорт……………………………………………………………4 с.
2. Задания для экзаменующегося………………………………….5 с.
3. Пакет экзаменатора……………………………………………
   1. Условия……………………………………………………..
   2. Критерии оценки…….....................................................
4. Оценочная ведомость по профессиональному модулю……
5. Экзаменационная ведомость…………………………………..
6. **Паспорт**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность

обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**и составляющих

его профессиональных компетенций, а также общие компетенции,

формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен

(квалификационный): выполнение кейс-задания

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

**Формы контроля и оценивания элементов**

**профессионального модуля**

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля и оценивания** | | |
| **Элемент модуля** | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| **МДК 01.01** |  |  |
| **МДК n** |  |  |
| **УП** |  |  |
| **ПП** |  |  |

*Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с*

*учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм*

*промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в*

*соответствующей строке ставится прочерк.*

**2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене**

**(квалификационном*)***

**2.1.** В результате аттестации по профессиональному модулю

осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и

общих компетенций:

Таблица 2.1

|  |  |
| --- | --- |
| **№ билета** | **Профессиональные и общие**  **компетенции, которые возможно**  **сгруппировать для проверки** |
| №1 | ПК..  ОК.. |
| №2… | ПК..  ОК.. |
| № 28 | ПК..  ОК.. |

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю

допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля.

1. **Компетентностно - ориентированные задания для экзаменующегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГПОУ «Усинский политехнический техникум» | **Билет №1**  ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_ О.В. Рубан  «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| **Проверяемые компетенции:**  ПК..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОК..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| ***Стимул*** *в компетентностно-ориентированном задании выполняет следующие функции:*   * *мотивирует обучающегося на выполнение задания,* * *включает обучающегося в контекст задания.*   *Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать только ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание задачной формулировки, следующей за стимулом. Если описание ситуации содержательно важно для выполнения обучающимся задания, оно играет в структуре компетентностно-ориентированного задания роль одного из источников информации и размещается после задачной формулировки.* | | **Стимул** |
| ***Задачная формулировка*** *однозначно описывает обучающемуся ту деятельность, которую он должен совершить. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса. Сравним несколько формулировок:*  *а) Прочитайте текст и сделайте вывод о…*  *Эта формулировка не предполагает, что обучающийся должен устно или письменно с кем-то делиться своим выводом. Предлагая такое задание, преподаватель не вправе требовать от обучающегося ничего, кроме 1-2 предложений, содержащих собственно вывод.*  *Сравните:*  *Прочитайте текст. Подготовьте краткое сообщение для своей группы, содержащее ваш вывод о… и не менее пяти аргументов в его поддержку. Выступите с сообщением для группы.*  *б) Прочитайте текст и запишите свое мнение о… Свои выводы обоснуйте.*  *Эта формулировка вводит обучающегося в заблуждение. Что обучающийся должен записать: свое мнение по поводу сведений, приведенных в тексте, свое мнение об обсуждаемом в тексте предмете или явлении или вывод, сделанный на основе приведенной в тексте информации? Как обучающийся должен представить обоснование: письменно или устно? Что будет считаться достаточным обоснованием - аргументы, примеры, цитаты, - и сколько их должно быть? Насколько многословно обучающийся может выражать «свое мнение»?*  *Сравните:*  *Прочитайте текст и сделайте вывод о… Запишите ход своих рассуждений и сформулируйте вывод письменно (объем текста 80-120 слов).*  *Возвращаясь к примеру неоднозначной формулировки в случае «б», мы можем задавать себе почти все те же вопросы, находясь в позиции преподавателя. Использование дополнительной информации – плюс или минус ответа? Краткость – сестра таланта или обучающемуся больше нечего сказать? Убедительно ли обучающийся говорит \ пишет? Если формулировка четкая, то подобные вопросы не возникают.*  *Задачная формулировка должна точно соотноситься со способом оценки ответа\ результата (с модельным ответом или со специфической шкалой оценки).*  *Задачная формулировка не должна содержать усложненный синтаксис, двойное отрицание, трудные слова, слова или предложения в скобках, без которых можно обойтись. Иными словами, грамотное построенное задание должно быть сформулировано однозначно и максимально просто.* | | **Задачная формулировка** |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Бланк*** *для работы обучающегося задает структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания. Поэтому он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом.*  *Бланк является обязательной частью такого задания, выполняя которое обучающийся должен продемонстрировать деятельность по структурированию информации.*  *В заданиях, предназначенных для работы над формированием общих компетенций, бланк призван облегчить деятельность обучающегося, задать последовательность действий, напомнить о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.п. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагают после задачной формулировки и перед источниками информации.* | | **Бланк** |
| *Назначение* ***источника*** *состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. Другими словами, он является ресурсом для деятельности обучающегося. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, - чтобы он был необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. Чтобы компетентностно-ориентированное задание было надежным, преподаватель должен быть уверен, что успешность обучающегося не зависит от того, располагает ли он тем или иным знанием. В отдельных случаях преподаватель может предлагать задание, которое основывается не только на внешних информационных ресурсах, но и на внутренних – программном содержании, которое было присвоено обучающимися. Предлагая такое задание, преподаватель должен, во-первых, предварительно убедиться (например, с помощью теста), что знания обучающимися присвоены, во-вторых, перечислить, на какие предметные знания обучающийся должен опираться при выполнении задания.*  *Чтобы оно было надежным, преподаватель должен отбирать такие источники, которые, по его сведениям, до момента работы над заданием не были бы знакомы обучающимся.*  *Следует помнить, что обучающийся тратит время и силы на то, чтобы изучить источник. Поэтому важно позаботиться о том, чтобы источник был эффективен, т.е. позволял выполнить задание при минимальных затратах. Следует использовать все возможности, которые предоставляет тот или иной источник информации для конструирования компетентностно-ориентированных заданий, и основывать как можно больше заданий для обучающегося на одном источнике (или комплекте источников).*  *При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен обучающимся. Важно учитывать возрастные и гендерные особенности, а также конъюнктурные, сиюминутные интересы группы или другой совокупности учащихся.*  *Наконец, общим требованием является соответствие источника возрасту чтения.* | | **Источник** |

1. **Пакет экзаменатора**

**3.1 Условия**

Количество билетов для экзаменующегося \_\_\_\_\_\_\_\_

Время выполнения задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература для обучающегося:

Методические пособия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справочная литература***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

* 1. **Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГПОУ «Усинский политехнический техникум» | **Билет №1**  ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_ О.В. Рубан  «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| **Проверяемые компетенции:**  ПК..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ОК..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| ***Стимул*** *в компетентностно-ориентированном задании выполняет следующие функции:*   * *мотивирует обучающегося на выполнение задания,* * *включает обучающегося в контекст задания.*   *Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать только ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание задачной формулировки, следующей за стимулом. Если описание ситуации содержательно важно для выполнения обучающимся задания, оно играет в структуре компетентностно-ориентированного задания роль одного из источников информации и размещается после задачной формулировки.* | | **Стимул** |
| ***Задачная формулировка*** *однозначно описывает обучающемуся ту деятельность, которую он должен совершить. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса. Сравним несколько формулировок:*  *а) Прочитайте текст и сделайте вывод о…*  *Эта формулировка не предполагает, что обучающийся должен устно или письменно с кем-то делиться своим выводом. Предлагая такое задание, преподаватель не вправе требовать от обучающегося ничего, кроме 1-2 предложений, содержащих собственно вывод.*  *Сравните:*  *Прочитайте текст. Подготовьте краткое сообщение для своей группы, содержащее ваш вывод о… и не менее пяти аргументов в его поддержку. Выступите с сообщением для группы.*  *б) Прочитайте текст и запишите свое мнение о… Свои выводы обоснуйте.*  *Эта формулировка вводит обучающегося в заблуждение. Что обучающийся должен записать: свое мнение по поводу сведений, приведенных в тексте, свое мнение об обсуждаемом в тексте предмете или явлении или вывод, сделанный на основе приведенной в тексте информации? Как обучающийся должен представить обоснование: письменно или устно? Что будет считаться достаточным обоснованием - аргументы, примеры, цитаты, - и сколько их должно быть? Насколько многословно обучающийся может выражать «свое мнение»?*  *Сравните:*  *Прочитайте текст и сделайте вывод о… Запишите ход своих рассуждений и сформулируйте вывод письменно (объем текста 80-120 слов).*  *Возвращаясь к примеру неоднозначной формулировки в случае «б», мы можем задавать себе почти все те же вопросы, находясь в позиции преподавателя. Использование дополнительной информации – плюс или минус ответа? Краткость – сестра таланта или обучающемуся больше нечего сказать? Убедительно ли обучающийся говорит \ пишет? Если формулировка четкая, то подобные вопросы не возникают.*  *Задачная формулировка должна точно соотноситься со способом оценки ответа\ результата (с модельным ответом или со специфической шкалой оценки).*  *Задачная формулировка не должна содержать усложненный синтаксис, двойное отрицание, трудные слова, слова или предложения в скобках, без которых можно обойтись. Иными словами, грамотное построенное задание должно быть сформулировано однозначно и максимально просто.* | | **Задачная формулировка** |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Бланк*** *для работы обучающегося задает структуру предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания. Поэтому он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом.*  *Бланк является обязательной частью такого задания, выполняя которое обучающийся должен продемонстрировать деятельность по структурированию информации.*  *В заданиях, предназначенных для работы над формированием общих компетенций, бланк призван облегчить деятельность обучающегося, задать последовательность действий, напомнить о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.п. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагают после задачной формулировки и перед источниками информации.* | | **Бланк** |
| *Назначение* ***источника*** *состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. Другими словами, он является ресурсом для деятельности обучающегося. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, - чтобы он был необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. Чтобы компетентностно-ориентированное задание было надежным, преподаватель должен быть уверен, что успешность обучающегося не зависит от того, располагает ли он тем или иным знанием. В отдельных случаях преподаватель может предлагать задание, которое основывается не только на внешних информационных ресурсах, но и на внутренних – программном содержании, которое было присвоено обучающимися. Предлагая такое задание, преподаватель должен, во-первых, предварительно убедиться (например, с помощью теста), что знания обучающимися присвоены, во-вторых, перечислить, на какие предметные знания обучающийся должен опираться при выполнении задания.*  *Чтобы оно было надежным, преподаватель должен отбирать такие источники, которые, по его сведениям, до момента работы над заданием не были бы знакомы обучающимся.*  *Следует помнить, что обучающийся тратит время и силы на то, чтобы изучить источник. Поэтому важно позаботиться о том, чтобы источник был эффективен, т.е. позволял выполнить задание при минимальных затратах. Следует использовать все возможности, которые предоставляет тот или иной источник информации для конструирования компетентностно-ориентированных заданий, и основывать как можно больше заданий для обучающегося на одном источнике (или комплекте источников).*  *При отборе источника необходимо заботиться о том, чтобы он был интересен обучающимся. Важно учитывать возрастные и гендерные особенности, а также конъюнктурные, сиюминутные интересы группы или другой совокупности учащихся.*  *Наконец, общим требованием является соответствие источника возрасту чтения.* | | **Источник** |
| *В качестве* ***инструмента проверки*** *в составе компетентностно-ориентированного задания могут использоваться:*   * *ключ,* * *модельный ответ,* * *аналитическая шкала,* * *бланк наблюдения за деятельностью.*   *Инструмент проверки должен позволять оценить выполнение всех действий,*  *предписанных в задачной формулировке.*  *Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку тех действий,*  *которые были предписаны в задачной формулировке.*  *Указываются правильные ответы и за каждый – количество баллов.*  ***Максимальное количество баллов-*** *…* ***баллов*** | | **Инструмент проверки**  **(модельный ответ)** |
| *За правильный ответ- \_\_ балл*  *За неполный ответ - \_\_ балл*  *За неправильный ответ (нет ответа)- 0 баллов* | | (модельный ответ  с подсчетом  баллов) |

Перевод баллов в оценку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество баллов** | **ВПД освоен/не освоен** |
| «5» | От … до .. баллов | ВПД освоен |
| «4» | От … до .. баллов |
| «3» | От … до .. баллов |
| «2» | От … до .. баллов | ВПД не освоен |

*Пример перевода баллов в оценку*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Качественная оценка уровня подготовки* | |
| *(оценка)* | *вербальный аналог* |
| *90 ÷ 100* | *5* | *отлично* |
| *80 ÷ 89* | *4* | *хорошо* |
| *70 ÷ 79* | *3* | *удовлетворительно* |
| *менее 70* | *2* | *не удовлетворительно* |

1. **Оценочная ведомость по профессиональному модулю**

ПМ 0\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность /профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освоил программу профессионального модуля в количестве\_\_\_\_ часов

Результаты промежуточной аттестации по элементам модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы модуля**  **( код и наименование МДК, УП, ПП)** | **Формы промежуточной аттестации** | **Оценка** |
| МДК 0\_.0\_ ………… |  |  |
| МДК 0\_.0\_................ |  |  |
| УП……………. |  |  |
| ПП……………….. |  |  |

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (если предусмотрено):

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код проверяемых компетенций | Наименование общих и профессиональных компетенций | Оценка (да/нет) |
| ПК\_.\_.  ОК\_.\_. | …………………………………..  ………………………………….. |  |
| Решение экзаменационной комиссии | | ВПД освоен/не освоен |

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подписи членов комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Экзаменационная ведомость**

**квалификационного экзамена**

Профессиональный модуль ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. обучающихся | Оценка | Итог ПМ:  ВПД освоен/не освоен | Подпись экзаменатора |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

Дата проведения: “\_\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Всего часов на проведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мин.

Подписи экзаменаторов:

Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Члены комиссии:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )*

*«5»-*

*«4»-*

*«3»-*

*«2»-*

*Средний балл-*

*Общая успеваемость-*

*Качественная успеваемость-*